

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gałkowie Dużym
Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594, Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i 1116)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły.

Wstęp

Zadaniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Zakłada on spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne, zdrowotne, duchowe, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,

- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i nauczanie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, także uczniów z zagranicy, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (obserwacje, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły,
- współdziałania z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się

przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szkoła

Szkoła Podstawowa w Gałkowie Dużym to placówka znajdująca się w małej miejscowości, do której chodzą mieszkające w okolicy dzieci, uczniowie klas I-VIII (w tym coraz liczniejsza grupa dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Szkoła jest nie tylko placówką edukacyjną, ale i centrum rozwijającym zainteresowania pozaszkolne uczniów i mieszkańców Gałkowa (w godzinach pozalekcyjnych organizowane są zajęcia dodatkowe edukacyjne, sportowe, z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej itp.) Szkoła, dzięki uczestniczeniu w różnorodnych projektach dysponuje nowoczesnymi technologiami i sprzętem informatycznym oraz specjalistycznym (np. sala integracji sensorycznej). W czasie edukacji zdalnej wszystkie zajęcia edukacyjne prowadzone były zdalnie przy użyciu platformy MSTEams. Zatrudnieni w placówce nauczyciele to wysokiej klasy specjaliści, stale się doskonalący i podejmujący nowe wyzwania. Uczniami szkoły są również emigranci z Ukrainy i powracające z zagranicznej emigracji polskie dzieci.

I.MISJA SZKOŁY

„Gdy uczeń osiąga coś dzięki nauczycielowi, nauczyciel również czegoś się uczy”

– Paulo Coelho

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w tym także przedstawicielami innych kultur. Uwrażliwianie uczniów na sytuację panującą na świecie, uczenie empatii, życzliwości, pomocy, akceptacji także dla innych uczniów pochodzących z zagranicy naszego kraju. Szkoła zachęca do uczenia wzajemnego szacunku i uczciwości, kształtuje postawy patriotyczne, a także buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym,

psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Szkoła rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez m.in. udział w różnorodnych konkursach oraz zajęciach pozalekcyjnych, upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne, wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej, a także bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii. Szkoła przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczy o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów i nauczycieli oraz nastolatków w kryzysie rozwojowym. Misją szkoły jest także osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę, Placówka gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

- **Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności.
- **Jest prawy i odważny.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje

dobrze kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, Zna i rozumie zasady współżycia społecznego. Reaguje na negatywne postawy prezentujące przez innych na terenie szkoły i poza nią.

- **Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami. Potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
- **Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi. Bezpieczne i efektywne korzysta z technologii cyfrowych, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- **Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność.
- **Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny, wie w jaki sposób zapobiegać rozprzestrzenianiu się wirusów i bakterii. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne. Jest odporny na niepowodzenia.
- **Jest kulturalny.** Potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji. Zna zwroty grzecznościowe i stosuje je na co dzień. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- **Jest koleżeński.** Potrafi współpracować. Pomaga innym i umie przyjmować pomoc. Przyjmuje do zespołu klasowego uczniów pochodzących z zagranicy państwa. Jest wobec nich życzliwy, empatyczny, pomocny i wyrozumiały.

- **Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.
- **Jest punktualny.** Dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych ludzi.
- **Jest zmotywowany do pracy.** Ma motywację do samodzielnego uczenia się nawet przy nauce zdalnej.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na uzyskanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach

kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) wzmacnianie postaw empatii, szacunku, zrozumienia wobec uczniów pochodzących z zagranicy,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np.

umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców,

na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna w szkole polega również na aktualizowaniu informacji na temat instytucji pomocowych dla rodzin zmagających się z różnorodnymi problemami.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy - Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Policja,
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Centrum Pomocy Rodzinie.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru poprzez działania asertywne,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie wszystkich uczniów, u których rozpoznano objawy uzależnienia od Internetu i środków nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

6) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) wzmacnianie przestrzegania norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole, zachowania bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, nauka zasad pierwszej pomocy przedmedycznej
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).
- 4) poszerzanie wiedzy na temat wykorzystania wolnego czasu z wyłączeniem narzędzi najnowszej technologii, eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 5) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 6) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Przed przystąpieniem do aktualizacji programu profilaktyczno-wychowawczego dokonano analizy obecnej sytuacji wychowawczej na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów: badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- uwag i wskazówek wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego,
- obserwacji uczniów przez Kadrę Pedagogiczną.
- W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, stwierdzono następujące problemy:

- Zbyt częste korzystanie z internetu, telefonu
- używanie wulgarnych słów,
- wyśmiewanie/wyszydzanie innych, w tym w większości w internecie,
- niszczenie szkolnego mienia,
- bójki i szarpaniny,
- trudności w relacjach społecznych, rówieśniczych
- obniżona samoocena, przemęczenie, obniżony nastrój.

W bieżącym roku szkolnym, po dokonaniu ewaluacji najważniejsze działania w pracy wychowawczej, są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, udzielania pierwszej pomocy
- budowanie integracji grupy klasowej, współpracy w grupie różnorodnej
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie pozytywnego obrazu siebie, motywacji do pracy, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym uzależnieniom od narzędzi najnowszych technologii (internet, telefon, komputer tablet), pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- organizowanie procesu kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
- promowanie zdrowego stylu życia, nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- stosowanie procedur mających na celu ochronę małoletnich
- zagrożenia/trudności związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- organizuje proces kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest rozszerzenie i wzbogacenie form działalności wychowawczej,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje realizację zadań statutowych,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” w razie kolejnej fali pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów

uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- współorganizuje proces kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży z zagranicy w porozumieniu z Dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii, wojny oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- realizuje i ewaluuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, trudnych, traumatycznych,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, w przypadku kolejnej fali pandemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- współorganizują proces kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży z zagranicy
- zapewniają atmosferę współpracy, empatii, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- udzielają pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom ze SPE,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- współorganizują proces kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- czuwają nad udzielaną pomocą psychologiczno – pedagogiczną przez innych nauczycieli specjalistów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ustala pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom ze SPE,

6. Pedagog szkolny i psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji,
 - b) zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w

identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),

- b) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

- c) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

- d) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- 5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6,
- 6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Dyrektorem i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielanie pomocy edukacyjnej wszystkim uczniom jej potrzebującym
4. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy oraz skutków nadmiernego korzystania z narzędzi najnowszych technologii.
5. Poszerzenie wiedzy nt. radzenia sobie w sytuacjach trudnych, udzielania pierwszej pomocy

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Wsparcie w budowaniu zespołu w klasach starszych, nauka pracy w zróżnicowanych grupach
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, nauka zdrowego trybu życia
2. Zaktywizowanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Podniesienie samooceny uczniów.
3. Podniesienie motywacji uczniów do podejmowania działań.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

		Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii		Rok szkolny 2024/25
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, uczenia się przez całe życie	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	Rok szkolny 2024/25 (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	przewodniczący zespołów wychowawczych, wychowawcy klas	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Pogadanki na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy klas IV-VIII	pierwsze półrocze

	Kształtowanie postawy twórczej	Zajęcia dodatkowe artystyczne, konkursy	wychowawcy, organizatorzy konkursów	Rok szkolny 2024/25
	Nauka zasad pierwszej pomocy	Warsztaty w klasach	wychowawcy nauczyciel edb	Rok szkolny 2024/25
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rok szkolny 2024/25
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie rady wolontariatu Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	Ks.Łukasz Kowalski, pedagog, psycholog, opiekun samorządu szkolnego	Rok szkolny 2024/25
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele historii, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/25
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe działania, dzień języków obcych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	Integracja społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych między uczniami z	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

		<p>uwzględnieniem uczniów przybywających do placówki.</p> <p>Budowanie pozytywnych wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</p> <p>Zapewnienie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</p> <p>Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych,</p>		
--	--	--	--	--

		aranżowanych przez szkołę, sytuacji.		
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole.</p> <p>Profilaktyka agresji i przemocy</p> <p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>Rozpowszechnianie informacji ona temat ośrodków i form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy.</p> <p>Opracowanie kontraktów klasowych dla uczniów.</p> <p>Aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Rozpowszechnianie informacji ona temat ośrodków i form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy.</p> <p>Opracowanie kontraktów klasowych dla uczniów.</p> <p>Aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>wychowawcy klas , koordynatorzy programów, pedagog szkolny, psycholog, współpraca z policją i organizacjami pozarządowymi</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>

		<p>Zespołowe i indywidualne rozwiązywanie problemów pojawiających się w klasie, w szkole.</p> <p>Realizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa dzieci: "Klub bezpiecznego Puchatka" Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczna droga do szkoły - prelekcje z udziałem przedstawiciela Policji, - bezpieczne wakacje, ferie <p>Przeciwdziałania agresji i przemocy</p> <p>„Szkolna Interwencja Profilaktyczna”</p> <p>„ Agresji mówimy: Nie!” Klasy IV-VII</p> <p>Elementy programu</p> <p>„Wreszcie razem – bez przemocy”</p>		
--	--	--	--	--

		<p>„Nawigacja na każdą pogodę”</p> <p>Realizacja programów:</p> <p>„Śniadanie daje moc, mleko w szkole”</p> <p>„Owoce i warzywa w szkole” Klasy I-III</p> <p>„Mamy kota na punkcie mleka” Klasy I-III</p> <p>Projekt UNICEF „Szkoła dostępna dla wszystkich.” Klasy IV-VIII</p>		
	<p>Profilaktyka uzależnień od narzędzi najnowszych technologii komunikacyjnych. Cyberprzemoc</p>	<p>Profilaktyka uzależnień. Bezpieczny Internet, telewizja, gry komputerowe. Przeciwdziałanie cyberprzemocy z wykorzystaniem programów: Uczeń bezpieczny w sieci Elementy programu „SMART – to znaczy mądrze”.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowacy, pedagog, psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Europejski Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców</p> <p>Udział w programie „Na sportowo jest zdrowo.”</p> <p>Realizacja programu prozdrowotnego „Szkola promująca zdrowie”.</p> <p>Dni tematyczne: Międzynarodowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Empatii, Dzień Depresji, Dzień Autyzmu</p> <p>Ogólnopolski program dla szkół „Junior-Edu-Żywnie”</p> <p>„Szkolne przygody gangu mocniaków” Klasy I-III</p> <p>Realizacja elementów</p>	<p>nauczyciele WF, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Klasy VII – VIII pedagog, psycholog, wychowawcy klasy</p> <p>p. J. Kowalczyk</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel edb</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele WF, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog,</p> <p>p. R. Brzeziński</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>
--	--	--	--	----------------------------

		<p>programów antynikotynowych organizowanych przez SANEPiD: Dbamy o nasze zdrowie: fluoryzacja zębów, higiena żywienia, higiena osobista.</p> <p>Elementy programu: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p> <p>Realizacja programu „Ratujemy uczymy ratować”.</p>		
	<p>Profilaktyka chorób zakaźnych (wirusowych i bakteryjnych) –</p>	<p>Edukowanie uczniów na temat zagrożenia wynikającego z zakażeniami wirusowymi i bakteryjnymi.</p> <p>Profilaktyka zdrowia, w tym budowanie odporności.</p> <p>Ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami i pielęgniarką szkolną.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>p. A. Psut</p>	<p>W razie potrzeb</p>

		Program MEN promowanie szczepień HPV		
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Związane z wojną przeżycia dzieci- uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. Zadania nauczycieli: -przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, -wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, -dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji		

		<p>związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,</p> <p>-nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,</p> <p>wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p>		
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej</p>	<p>Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>

	<p>współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, działania inspirowane i prowadzone przez uczniów</p> <p>Projekt ogólnopolski „Symboliczne spotkania z niepodległością”</p>	<p>opiekun samorządu , nauczyciele</p> <p>p. J. Kruś p. A. Sasin</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p> <p>listopad</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności społecznych, asertywności</p>	<p>Elementy programu „Jestem O.K.”</p> <p>Elementy programu „Epsilon”</p> <p>Elementy programu „PaT-Profilaktyka a Ty”</p> <p>E-twieening „Friends beyond borders” Klasy IIa, IIIb</p>	<p>pedagodzy, psycholog,</p> <p>p. E. Zielińska p. A. Sasin p.A.Lewandowska</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas, pedagogzy szkolni psycholog</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

		Ogólnopolska akcja: „Przerwa na czytanie.”	p. E. Szeleszczyk	październik
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze Program ogólnopolski; „Kubusiowi Przyjaciele Natury.” Klasy I-III Międzynarodowy projekt Edukacyjne „Psie troski.” Klasy I- III Ogólnopolska akcja: „Pomóżmy zwierzętom przetrwąć zimą”	samorząd, opiekun SU, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog	Rok szkolny 2024/25
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Uczenie się przez całe życie	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	nauczyciel - doradca zawodowy	Rok szkolny 2024/25

	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Wicedyrektor, wychowawcy</p>	<p>Miesięczne zestawienia obecności</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na rok szkolny</p>
EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce ,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne</p>	<p>Wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>

	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, kształcenie umiejętności społecznych</p>	<p>Zajęcia integracyjne</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>
<p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach dostosowanych do potrzeb uczniom potrzebującym z uwzględnieniem uczniów ze SPE, uczniów z zagranicy</p>	<p>Zespół edukacyjno-terapeutyczny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z potrzebami rok szkolny 2024/25</p>	
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy trudności psychicznych lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>	

	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>
	<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z zagranicy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Profilaktyka dyskryminacji i rasizmu w szkole</p>	<p>integracja i włącznie w różne działania dodatkowe uczniów o różnym pochodzeniu, środowisku, w tym niepełnosprawnych</p>	<p>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>

	<p>Praca z rodziną w środowisku lokalnym. Budowanie wzorców i autorytetów. Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi. Objęcie opieką wychowawczą i materialną dzieci z rodzin dysfunkcyjnych. Rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>Efektywne wykorzystanie wywiadówek, konsultacji, prelekcje Współpraca z: Parafią, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem, Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją. Przekazywanie systemów i wartości związanych z rodziną Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Elementy programu „Rodzina na TAK”</p>		<p>na bieżąco/według ustalonego harmonogramu</p>
--	--	---	--	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół Edukacyjno – Terapeutyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Gałkowie Dużym w dniu 12.09.2024 roku.